

# 加拿大汉语教育状况及发展

蔡薇 \*

卡尔加里大学, 加拿大

王仁忠

麦吉尔大学, 加拿大

## 摘要

本文旨在分析加拿大汉语教育的现状及未来发展。受二语学习与教学的普遍规律制约及加拿大国情的影响, 加拿大汉语教育呈现领域内的诸多共性, 也具有其自身的特点与个性。本文从加拿大社会环境、教育体制及地域差异、加拿大大学汉语项目、公立中小学汉语教学、社区中文学校、加拿大汉语教育未来发展方向及影响因素等方面分析加拿大汉语教育, 希冀为读者呈现一个较为理性和客观的图景。

## 关键词

加拿大, 汉语, 教育

## 1 引言

关于加拿大汉语教育的现状和未来发展的学术文章多为加拿大域外的学者所写。笔者希望从加拿大内部人士的角度, 依据自己在加拿大多年从教的经历, 以理性客观的态度, 呈现加拿大汉语教育的特点及对未来发展的展望。

## 2 社会环境、教育体制及地域差异

语言学习者展现诸多共性, 如语言学习的心理机制, 经过实证检验的语言习得规律等。因此, 加拿大的汉语学习者展现出来的某些规律及汉语教学的一些特点, 跟其他环境下的汉语学习者和汉语教学存在着很多共性。但同时, 加拿大的汉语学习与教学也具有自己的特色。近年来, 国别化研究越来越为学界所重视, 这是因为每个国家的语言政策、文化背景、政府与机构的支持等因素不同, 这些因素都会对汉语教学产生影响。

加拿大的多元文化和社会体制尽人皆知。依据加拿大多元法案, “加拿大宪法认可加拿大公民保留和提升多元文化继承的重要性”; 多元文化政策“认可并提升理解多元文化反映加拿大社会的文化和种族多样性及认可加拿大社会所有成员对保持、提升和分享其文化传承的自由”([Government of Canada, 1985, 3\(1\)\(a\)](#))。这种多元文化的理念和政策使人们对继承语的学习持有更

---

\* 通讯作者。联系电邮: [wcai@ucalgary.ca](mailto:wcai@ucalgary.ca)

为包容和开放的态度。继承语学习最为重要的推动力量是加拿大继承语社群，这包括讲继承语的第一代移民及其后代。另一方面，加拿大采用英法双语官方语言。作为官方语言，政府对英法语言学习的支持力度远远高于对继承语学习的支持，如 French Immersion Program 在公立中小学教育系统的数量远远超过继承语的学习项目，联邦政府在大学设立法语中心来支持法语学习。除了对继承语的学习支持远远低于对英法官方语言的支持，有些省份对继承语的学习还存在很大争议，汉语当然也不例外。Cummins (1992) 指出，族裔文化社区对在公立学校系统内教授祖裔语言有强烈意愿，但是英法裔加拿大人对多元文化则较为冷淡，甚至对使用公共资金教授祖裔语言持较强的反对态度；联邦政府在 1977 年实行的 Cultural Enrichment Program 仅能对教授祖裔语言的学校提供 10% 左右的支持，而该项目也于 1990 年取消了 (p. 282)。社会群体对祖裔语言文化学习和传承的不同态度，也明显地反应在学术界的讨论中。例如 Cummins (1992) 就指出，祖裔语言教学的倡导者强调双语和多语技能对个人和社会的重要性，反对者则认为祖裔语言具有社会分裂性、成本过高和教育倒退的问题 (p. 285)。

加拿大没有联邦层面的教育管理机构，教育的决策权由各省掌握。就语言教学而言，加拿大没有一个全国统一的教学大纲，也没有标准的考评方式及统一的教科书。此外，加拿大也没有国家级别的项目支持汉语教学，不像邻国美国那样有一些联邦政府支持的项目，如 The Language Flagship, STARTALK 等。“加拿大联邦政府也无法直接给学校系统直接提供教授继承语的支持” (Cummins, 1992, p. 282)。这样的教育体制是导致各省汉语教学发展不均衡的原因之一，不利于资源共享和信息交流，缺乏政府部门的联合力量推进汉语教学。但是加拿大各省之间也存在着合作，如阿尔伯塔、曼尼托巴与萨斯卡通省共同制定了 the Common Curriculum Framework for International Languages, Kindergarten to Grade 12 (Alberta Education, 2001)。

加拿大地广人稀，13 个省和地区之间的很多差异都影响加拿大汉语教学的发展。各个省和地区对汉语教学和学习的需求差异很大。加拿大华裔移民人口地理分布不均，各地经济发展、国际化程度、人口数量及工作机会不同。这些差异及上边提到的没有联邦政府级别的教育体制，都是导致汉语学习和教学需求不同的原因 (Cai, under review)。一般来说，汉语学习和教学需求量大的地方往往是人口多、经济发达、就业机会多、国际化程度较高的大型城市，这些地方也自然吸引了更多讲汉语的华人移民。按省份来说，主要是安大略省、英属哥伦比亚省、阿尔伯塔省和魁北克省。就城市而言，主要是多伦多、温哥华、卡尔加里、埃德蒙顿和蒙特利尔 (Cai, under review)。

### 3 加拿大大学汉语项目

加拿大大学的汉语项目已有较长一段历史。以几所研究型大学为例，麦吉尔大学的汉语项目建立于二十世纪三十年代 (Zheng, 2013)，多伦多大学的汉语系 (School of Chinese Studies) 创建于 1943 年 (Department of East Asian Studies, 2022)，英属哥伦比亚大学的汉语项目成立于 1957-1958 年 (Department of Asian Studies, n.d.)，阿尔伯塔大学的中文课程始于 1961 年，卡尔加里大学的中文项目建立于 1976 年，曼尼托巴大学的中文项目始于 1988 年 (Chinese Teaching Group in Canada, 2022)。

加拿大约有四十多所大学开设汉语课程或者相关专业。大致可以归为三类：1) 研究型规模较大的中文项目。这类大学大多设有东亚研究本科、硕士及博士专业。本科专业提供一到四年级的语言课程，以及文学、文化与语言学等课程。隶属于东亚系或者语言系的硕士和博士学位多以文化和文学方向为主，较少有应用语言学方向。卡尔加里大学的语言、语言学、文学及文化系开设应用语言学硕士及博士方向，包含汉语作为目的语。2) 中型中文项目。这些项目开设东亚本科专业或者汉语辅修专业，开设一到四年级的语言课程及少量文学、文化或者语言学

课程。3) 小型中文项目。这类项目开设初级及中级语言课程。虽然加拿大各大学的中文项目规模不同，但也展现出一些共性或者共同关心的问题。

### 3.1 教师队伍

加拿大大学的汉语师资一般分为终身制 (tenure-track or tenured)、短期聘任制 (limited-term-appointment) 及代课教师 (sessional instructors)。研究生可以作为代课教师或者教学助理参与教学。除了大型大学，终身制教师一般不多于三位。教师分为 professorial (研究加教学) 和 teaching (教学) 岗位。Professorial 岗位的教师有研究任务，一般以教授文学、文化和语言学课为主。教学岗位的教师没有或者有较少研究任务，教授语言课程的教师一般属于教学岗位。各大学汉语项目的负责人 (coordinators 或者 advisors) 一般是有长期稳定职位的教师，可以是固定的一位教师，也可以是轮流担任，其主要职责一般包括协调不同任课教师之间的交流与沟通、讨论制定新生分班考试的标准、筹划安排课堂外的教学扩展活动、推荐教材和教师之间的课程分配，以及与学院和系里的协调沟通等工作。加拿大大学汉语项目发展的一个普遍困境是汉语教学终身职位数量的缺乏，近年公开招聘的岗位多为短期职位 (limited-term appointment, teaching stream)。不容置疑，教师职位的缺乏对中文项目的发展、教师开课能力和研究产出等方面都有明显的影响 (Cai, under review)。

近些年来加拿大高校层面的汉语教学师资的学术专业背景出现了一些积极的变化，越来越多的年轻教师具有汉语作为外语教学或二语习得方面的专业训练，这就使得加拿大高等院校汉语教学的师资队伍呈现出更加专业化的趋势。早期的汉语教师，其学术专业背景多为人文社科领域，虽然在汉语教学中有其独特的长处和优势，但在汉语作为外语教学日益走向专业化的过程中，就需要不断补足在教学理念和教学方法与技巧等方面缺失。根据多年教学经验和观察思考，作者相信，一个理想的汉语教学团队，应当由二语习得或汉语国际教育专业背景的教师和拥有人文社科背景的教师这两类专业人员构成，二者可以优势互补，最有利于教学目标的实现。这样的团队组合有着普遍指导意义，对汉语国际教育的未来走向有着不可忽略的意义。

### 3.2 学生群体

学生人数对任何专业或者教学机构都是重中之重。教学资源和终身教职的分配都和学生人数密切相关。充足的教学资源和师资力量是一个专业得以长足发展的保证，汉语专业也不例外。在加拿大，除了少数大学，汉语学生的数量往往少于日语、韩语、法语和西班牙语。这个情况受很多因素的影响，如大学所在地区讲汉语的移民人数、官方语言的地位、欧洲语言在加拿大的历史和影响，以及讲该种语言的人数、学生母语和汉语的差异、亚洲文化在北美的流行程度、政治因素、国际关系的变化、所开课程的要求和内容等。例如，法语是加拿大的官方语言之一，学习法语的学生人数自然较多；西班牙语在加拿大的学习历史比较长，讲西班牙语的人数也较多，因而作为继承语学习西班牙语的人数就比较多，加上西班牙语和英语也较为接近，西班牙语的学生较多；近年来日韩文化在北美十分流行，如日本动漫就很吸引加拿大青少年，这些影视文化影响了高中生进入大学后选择外语课的倾向性。就开课方面，一些大学的汉语语言课无法接纳汉语水平较高的学生，这些学生会选择上日韩语言课。总之，上述因素都影响学习语言的人数。

未来的汉语学习人数是否会出现突飞猛进的增长势头呢？如前所述，决定语言项目发展的因素很多，如语言政策、社会环境、政府和学校的支持力度、移民人数和移民对汉语的态度，等等这些影响因素在短期内都不会有巨大的改变，汉语学习人数预期也不会在短期内发生明显

变化。但是由于教育技术的广泛应用、网上教学资源不断充足，以及网课增多和海外沉浸式学习机会的增加，汉语学习者的语言水平应该比过去的学生更有提高的潜力（[Cai, under review](#)）。

### 3.3 华裔学生人数的比例

一般来说，较大的汉语语言项目、高年级的汉语课程，华裔学生人数所占比例较高。这需要我们加大关注和研究华裔学习者的特点，揭示这类汉语学习者的语言与家庭环境及语言学习经历对其继承语学习的影响，并研究适合其学习规律的教学方法。华裔学习者的心理认同和学习动机都会呈现和非华裔学生不同的特点，如何保护及提升其学习动机也是一个长久的研究课题。例如，加拿大大学对汉语语言课大多使用分班程序，手段包括问卷调查、书面测试和访谈。这些测试主要的考察对象是有汉语学习背景的学生，这些学生以华裔学生为主。在进行分班时，除了达到为学生找到适合其水平的课程，另外一个我们应该充分重视的目的是尽可能保护学生的学习意愿并鼓励学生有勇气迎接挑战。有些大学的汉语项目实行华裔与非华裔课程双轨制（特别是在低中年级），这可以更有针对性地教授课程。但是并非所有大学都能实施双轨制，这需要华裔和非华裔人数都有一定数量及师资和经费支持。对于实施华裔与非华裔并轨制的大学，我们应该积极研究和实践差异化教学，通过适当的教学干预来使华裔与非华裔学生的学习效果最优化。开发适合华裔学生的课程也是一个努力方向，如读写课、专门用途课程、翻译课，及用汉语讲授的中国文学和文化课程等。另一方面，我们也看到，在很多大学非华裔学生人数较少，如何让非华裔学生了解汉语及汉语课程也是一个努力的方向。

### 3.4 海外学习项目

很多加拿大大学都开设海外学习项目，这为学生提供了在汉语母语环境下学习汉语语言和了解中华文化的宝贵机会。针对浸入式环境对语言学习的效果，文献有很多讨论，很多研究结果显示浸入式学习可以帮助学习者提高听说、学习策略使用及语用能力，并提升学习兴趣（如蔡薇，2012）。海外学习项目为加拿大各大学的汉语项目提供了新课程，补充了因为师资和经费所限不能在校内开设的课程，增添了不同的学习方式，提高了汉语项目的活力。多数项目兼顾正式与非正式的学习方式，包括课堂学习、文化体验活动、语伴交流，等等。这些学习方式并用可以兼顾学生的不同学习风格，不同的教学内容可以采用不同的授课方式。开设海外学习项目也符合加拿大高校普遍重视的国际化原则（[Cai, under review](#)）。Universities Canada 2014年的一项调查表明，96% 的大学把国际化作为其策略计划的一部分，80% 的大学把国际化作为优先考虑的前五大计划之一（[Universities Canada, n.d.](#)）。

## 4 公立中小学汉语教学

中小学汉语教学在加拿大一些省份和城市也有了一定的发展，但是受多种因素影响，如各省的语言政策存在差异，中小学汉语教学在各省的发展很不均衡，各省对祖裔语言学习的开放态度和支持力度也不尽相同。以安大略省为例，除了在短期过渡条件下帮助学生学习英语以外，该省禁止使用继承语言进行教学（[Cummins, 2014](#) 年）。安大略省的公立教育系统仅有一所中英双语项目（[Lam, Chen, & Cummins, 2015](#), p. 98）。相比之下，双语课程在阿尔伯塔省的公立教育系统取得了较大发展。例如，卡尔加里市教育局（CBE）所属学校中，有五所学校开设了中英双语项目，提供从幼儿园或 1 年级到 9 年级的双语课程（[Calgary Board of Education, 2022](#)）。爱德

蒙顿市的中英双语项目创立于 1982-1983 年 (Edmonton Chinese Bilingual Education Association, n.d.)。和很多大学的学生构成类似, 中小学学习汉语的学生来自讲汉语的家庭人数较多。Lam, Chen, & Cummins (2015) 报告的安大略省唯一的公立系统的中英双语项目中, 大部分学生来自华人家庭, 也有些是被非华人家庭领养的华人后代, 只有一个学生来自非华人家庭。Lam, Chen, & Cummins (2015) 的研究表明中英双语项目中来自讲英文家庭的学生在中英两种语言上都有明显进步, 这为增加中英双语项目提供了有力的支持。

Cummins (1992, p. 282-283) 在加拿大校祖裔语言教学一文中, 对几个省针对祖裔语言教授的支持项目做了回顾。安大略省 1977 年宣布的 Heritage Language Program 提供对学校系统每周两个半小时的祖裔语言教学; 在有社区团体要求开设某个语言项目并有 25 名学生的情况下, 学校系统要开设该语言项目, 但附带条件是教学必须安排在学校日常 5 小时上课时间之外, 通常放在周末、学校日常学习之后, 或者包含在日常学习时间之内但是要将整个学时延长半个小时。魁北克省 1977 年开始实施的 Programme d'Enseignement des Langues d'Origine 规定祖裔语言课程允许安排在日常教学时间内, 但往往是在午饭时间、课前或者课后的半个小时进行。形成鲜明对照的是曼尼托巴、萨斯卡通和阿尔伯塔省, 这几个省政府对祖裔语言的教学非常支持, 除了有民族文化背景的人口较多原因外, 还有就是省内民众对教授祖裔语言也存在较少争议。

## 5 社区中文学校

加拿大的社区汉语教学在一些城市也较为活跃。一些华人社区学校的规模非常大。例如, 位于加拿大西部的卡尔加里市的 The Chinese Academy 有 1,900 名学生 (The Chinese Academy, 2021), 另外一所华人社区学校——育丰中文学校为 1 至 12 年级的学生提供课程, 有 40 多个班级 (育丰中文学校, 2022)。在加东地区, 蒙特利尔的佳华学校有一百多位教师和一千多名学生 (Jiahua Chinese School in Montreal, 2022)。通常社区学校在周末提供几个小时的中文课。社区学校为中小学生学习中文提供了宝贵的机会。特别是在大多公立学校不开设中文课程的情况下, 在社区学校学中文成为家长为自己孩子学习汉语的不二选择。社区学校发挥了让学生与他们的祖裔文化保持联系与形成学习社区的积极作用。

当然, 社区中文学校也面临很多挑战, 如资金短缺、大多没有自己的校舍、难以找到受过专业培训的教师等诸多问题。大多数社区学校是自给自足, 学生学费是经费的主要来源, 外来资金不多。阿尔伯塔省为慈善组织提供举办赌场活动筹集资金的机会, 一些华人社区学校有资格参加这项活动 (Alberta Gaming, Liquor & Cannabis, n.d.)。许多社区学校没有自己的教学楼, 而是向公立学校、大学或其他机构租赁校舍。租赁校舍的条件和限制会影响开展活动的灵活性和稳定性。此外, 由于工资低与教学时间有限, 在社区学校工作远远不足以维持教师的生活, 因而难以吸引和留住合格的教师。

社区学校需要更多支持以便提升其在加拿大社会中的价值和作用。除了解决以上的困难外, 社区中文学校需要走一条专业发展的道路, 而教师是最主要的因素。有研究表明, 中文学校的教学方法与西方教育系统里的以学生为中心的理念有一定距离, 缺乏对当地社会文化背景的考虑, 提高学生积极性的教学策略使用不够, 等等 (冯晓鸿, 2014)。教授祖裔语言的教师问题不只是加拿大汉语教学的独有现象, 其他祖裔语言的教师也明显不足。Cummins (2014) 指出, 加拿大的教师普遍缺乏获得教授具有移民背景的学生的知识基础的机会和专业发展的机会。他还指出, 我们缺乏“建立所有教师和管理人员以证据为基础的教育 DLL [双语学习者] 学生的能力” (p. 9)。这个问题也存在于汉语教师中。社区中文学校的学生主要来源是华裔家庭, 学生大多具备日常生活的听说能力, 年龄也较小, 如何有效地教授华裔儿童是教师应该加强学习的。招收

有相关背景的教师、让教师有职业归属感和自豪感都是提高教学质量的办法。争取足够的资源提高教师待遇是必不可少的条件，这样才能吸引优秀的教师入行。提供教师教育机会也是途径之一。加拿大卡尔加里大学的 *Teaching Chinese as a Second Language* 的证书项目已经获得批准，这将是加拿大首家由高校承办的专门针对汉语教师教育培养的项目。

## 6 加拿大汉语教育未来发展方向及影响因素

探讨加拿大汉语教育的发展方向，必须思考这样一个关键的问题：哪些因素决定或影响着汉语教育在所处国家的发展？前面的讨论其实已经或多或少涉及到一些重要的影响因素，如加拿大的多元文化政策、教育属于省级政府的决策权限、华裔人口的地理分布、不同省份所制定的语言文化教育政策和规划，等等。然而，除了这些明显的因素，笔者也希望探讨另外几个值得重视的因素，因为无论从历史发展的角度，还是从当今加拿大汉语教学的现况来考察，这几个因素在很大程度上对汉语教育的发展都是不可忽视的，其中有的因素已经被证明是一个地区或学校汉语项目发展的决定因素。

### 6.1 加中两国关系的影响与未来几年汉语教育的前景

从宏观视角看，外语教学的发展与一个国家的对外关系有着密切的关联性。回顾加拿大汉语教育的发展历史，不难发现，当加拿大与中国两国关系较好时期，学习汉语的人数和兴趣就会增加，各类汉语项目和课程就会得到发展，反之亦然。加拿大虽然没有一个全国性和联邦层面的外语教育整体规划和战略目标，但加国政府对中国的外交政策影响着整个社会、各个地区、教育机构，以及处于决策位置的个人对中文教育项目的态度和重要性的考量。受国际大环境影响，最近几年加中关系一直处于低谷状态，而且目前尚未有缓解的迹象，这种情况将会对加拿大汉语教育的进一步发展产生不利的影响。这不仅会体现在政府部门对汉语项目的财政支持力度上，也会反映到具体的教育机构对汉语教学项目的重视程度，以及学校聘用汉语教师的决策选择，还会进一步体现在学生对外语课程的选择倾向上。因此，笔者认为，在可以预见的几年之内，加拿大汉语教育规模的发展势头将会缓慢甚至出现缩水的状态。当然，个别省份、地区或者学校也会因为当地的具体情况而有所不同，但加国汉语教育总体的发展趋势在未来几年并不乐观。

### 6.2 网络平台和教育技术的普及对加拿大汉语教学未来发展方向的影响

毋庸置疑，一场突如其来并迅即席卷全球的疫情，对人类社会产生了前所未有的影响，这个影响自然也涉及到加拿大汉语作为外语教学的方方面面。

首先，在疫情期间各个学校毫无例外地取消了面授课程，从 2019 年 3 月开始全部课程转为网上授课作为唯一的授课方式。这就迫使所有的汉语教师，无论对网络和教育技术在教学中的意义和作用持有积极或是消极的看法，都毫无选择地投入到学习如何运用网络平台和各类教育技术来进行线上教学的实践中。这个转变的影响是巨大的，对加拿大汉语教学有着特殊的意义。网络为平台的虚拟空间为教学带来诸多方便和有利条件，同时也带来很多新的挑战。基于这样的新现实，笔者认为，加拿大的汉语教学未来几年的发展方向至少将会呈现如下几个特点：(1) 在汉语教学中，教育技术、网络平台及网络资源将会得到更加广泛的应用，教师将会更加主动

学习和提高应用这些技术和资源的能力，学习有效合理地利用网络和教育技术优势为教学服务。这些都将会融入日常的教学实践之中，变成汉语教学实践的新常态。（2）汉语教学也将从传统的以纸质课本和课本上的语法操练为主的普遍做法，走向多媒体可视化和多平台多渠道的特点，从而进一步体现汉语国际教育注重交际能力培养这一教学理念。（3）适应电子时代的特点，对汉字手写能力的要求将会逐渐降低，而会更加强调学生的听说和阅读能力，以及用电脑书写中文的写作能力。（4）以沉浸式为特征的汉语留学项目可能会发展出新模式，例如，真实语境与虚拟语境的融合，或者二者并行，为无法前往中国旅行的学生提供线上沉浸式的体验，这就为更多的汉语学生提供了新的选择。

其次，疫情以来，网络平台的普遍应用也促进了加拿大各地各校汉语教学同行之间的学术交流和经验分享。疫情以来，我们建立了加拿大大学中文教师群，开创了加拿大汉语教学界最有影响力的汉语教学研究交流的平台，方便了全国各地与不同学校的汉语教师之间分享和交流汉语教学研究情况，增进了相互之间的了解和沟通。加拿大大学中文教师群的建立具有里程碑的意义，它打破了加国因地域广阔和旅行经费等限制所带来的汉语教师之间不易聚会交流的分散状态，从而为加拿大汉语教学界的学术交流以及与中国和其它国家汉语教学同行的沟通，提供了前所未有的便利。完全可以预测，加拿大汉语教学界未来的学术交流和举办线上学术会议的这一新方式将会延续下去，并逐渐提高以网络为平台进行学术交流和举办网会的水准。而这一新的聚会交流平台，将会以其便捷和低成本的独特优势，与面对面的交流和实体会议并存。

### 6.3 汉语国际教育专业人才培养的新起点

尽管加拿大不少大学设有教育学院，也开设二语教学专业，但一直没有培训国际汉语教学师资的专门项目。这种局面导致两个显而易见的结果：现有中小学汉语教师师资专业水准的参差不齐，教学方式方法缺乏系统训练，无法保证汉语课的质量标准；有些学校有兴趣为学生开设中文课程，却苦于找不到拥有专业培训资质的合格的汉语教师。加拿大公立中小学任课教师必须有本省大学培训的师资证书，才可以被学校应聘为教师。而那些拥有本省执教的专业培训证书的教师，往往只是获得了二语教学的培训，缺乏汉语教学的专业知识培训，所以欠缺教授汉语的技能。这种困境影响着加拿大汉语教学的进一步普及和发展，直到今年，这种情况才开始出现转机。这个转变就是卡尔加里大学最近正式建立了汉语教师培训证书项目 (Certificate in Teaching Chinese as a Second Language)。这在加拿大汉语教学发展史上可以称得上是破冰之旅，因为这个项目填补了加拿大大学过去一直没有开设专业汉语教师培训项目的空白，为汉语教学在加拿大中小学的广泛开展提供了合格师资的来源。这是一个令人鼓舞的开端，必将对加拿大汉语教学产生积极的影响。

### 6.4 个人的影响力与加拿大汉语教学的未来

在理解某种社会现象时，人们的注意力往往集中在宏观的叙事中，却忽略了具体的个人所起到的作用，有时候甚至是关键的作用。汉语教学研究领域也是如此。然而纵观加拿大汉语教学发展的历史，可以看到许多具体的个人所发挥的影响力和起到开创和引领加拿大汉语教学发展的关键人物。这些人，或者以其超越时代的远见卓识，在众人无法理解的时代，创立中文系，开创加拿大大学汉语教学的先河；或者以其专业的眼光和学识，促成了汉语专门课程的开设和推广。这些人，可能处于教育机构的领导职位，有决策权；也可能是某个学校的中文教授或教师，他们以自己对国际汉语教学的热爱和奉献精神，坚持不懈地努力在自己的学校和所在地扩大汉

语教学的影响。总之，没有这样一些有远见、有热心与有奉献精神的个体，发展国际汉语教学是很难的。令人欣慰的是，近几年来，特别是自疫情以来，加拿大汉语教学界不断涌现出这样一些人才。其中有终身制的中文教授，有教学教授和专职教师，有中文专业的负责人，也有一线的汉语教师。笔者相信，这些人是发展加拿大汉语教学事业的中坚力量，他们对国际汉语教学的热爱和坚持不懈的努力，将会对加拿大未来的国际汉语教育事业的发展产生持久的推动力。

## 6.5 华裔人口因素与加拿大汉语教学的前景

最近的人口普查显示，随着加拿大华裔人口的不断增长，汉语已经成为加拿大英语和法语两个官方语言之后的第三个使用人口最多的母语（Statistics Canada, 2016）。这个数据对预测加拿大汉语教学发展的未来也有着十分重要的意义。加拿大联邦制的特点赋予了各省级政府相当大的决策权，包括教育的决策和规划管理。在这种情况下，每个省华裔人口的比例对本省汉语教育的发展会有明显的影响。在华人人口多并且比较集中的地区，各个政党在竞选过程中常常特别关注大的族裔的利益诉求，尽量争取华裔选民的支持。这就为温哥华与多伦多等地汉语教育的未来发展提供了良好的契机。尽管在联邦政府层面，大的社会政治环境以及跟中国关系的变化等因素可能不利于汉语教育的发展，但华裔人口在政治平衡木上的分量会使汉语教育在某些地区继续获得当地政府的支持。因而，可以预见，加拿大汉语教育的未来版图，仍将继续保持其发展呈现地域性不均衡这个突出特点。而令人欣慰的是，在华裔人口多的地区，汉语教育仍将会得到持续的发展。

## 7 结语

本文描述和分析了加拿大汉语教育的现状及对其未来发展的展望。加拿大汉语教育的发展遵从语言学习与教学的基本规律，也深受加拿大国情的影响。促进加拿大汉语教育的发展应该在遵循语言学习与教学的规律基础之上探索符合其国情的方法。我们亟待对加拿大汉语教育做出更深入的思考与探讨。

## 参考文献

- Alberta Education. (2001). *The common curriculum framework for international languages, Kindergarten to grade 12*. <https://education.alberta.ca/media/481786/the-common-curriculum-framework-for-international-languages-alberta-version-kindergarten-to-grade-12.pdf>
- Alberta Gaming, Liquor & Cannabis. *Alberta's charitable gaming model*. <https://aglc.ca/gaming/charitablegaming/albertas-charitable-gaming-model>
- Cai, W. (under review). Researching and teaching the Chinese language in Canada: Current status and future development. In W. Cai (Ed.), *Researching and teaching the Chinese language in Canada - A festschrift in honor of Dr. Shu-ning Sciban*.
- Calgary Board of Education (2022). *Learning a language*. <https://cbe.ab.ca/programs/program-options/language-programs/Pages/default.aspx>
- Calgary Board of Education (2022). *Chinese (Mandarin) bilingual program (K-9)*. <https://cbe.ab.ca/programs/program-options/language-programs/Pages/chinese-mandarin-bilingual-program.aspx>
- Chinese Teaching Group in Canada (2022). *Exhibit of Chinese L2 education in Canada*. <https://live-ucalgary.ucalgary.ca/groups/chinese-teaching-canada/exhibit-chinese-l2-education-canada>

- Cummins, J. (1992). Heritage language teaching in Canadian schools. *Journal of Curriculum Studies*, 24(3), 281-286.
- Cummins, J. (2014). To what extent are Canadian second language policies evidence-based? Reflections on the intersections of research and policy. *Frontiers in Psychology*, 5, 1-10.
- Department of Asian Studies (n.d.). Chinese. <https://asia.ubc.ca/undergraduate/asian-language-options/chinese/>
- Department of East Asian Studies (2022). *About our department*. <https://www.eas.utoronto.ca/about-us/department-east-asian-studies-eas/about-our-department#departmental-history-accordion-1>
- Edmonton Chinese Bilingual Education Association (n.d.). *About the program*. <https://www.ecbea.org/about-the-program/>
- Government of Canada. (1985). *Canadian Multiculturalism Act R.S.C., 1985, c. 24 (4th Supp.)*. <https://laws-lois.justice.gc.ca/eng/acts/c-18.7/page-1.html>
- Jiahua Chinese School in Montreal. [www.jiahuaschool.ca](http://www.jiahuaschool.ca) Jim Cummins (1992) Heritage language teaching in Canadian schools, *Journal of Curriculum Studies*, 24(3), 281-286. <https://doi.org/10.1080/0022027920240306>
- Lam, K., Chen, X., & Cummins, J. (2015). Students' English and Chinese literacy achievement in a Mandarin language bilingual program. *The Canadian Journal of Applied Linguistics*, 18(2), 96-124.
- Statistics Canada. (2016). *Proportion of mother tongue responses for various regions in Canada, 2016 Census*. <https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2016/dp-pd/dv-vd/lang/index-eng.cfm>
- The Chinese Academy. (2021). *About TCA*. <https://chineseacademy.ca/about-us/>
- Universities Canada (n.d.). *Internationalization at Canadian universities: Quick facts*. <https://www.univcan.ca/universities/facts-and-stats/internationalization-at-canadian-universities-quick-facts/>
- Yufeng Chinese School. (2022). Yufeng Zhongwen xuexiao [Yufeng Chinese School]. <http://yufeng.ca/pages/index.php>
- Zheng, M. (2013) Principal Sir Arthur Currie and the Department of Chinese Studies at McGill. *Fontanus*, 13, 69-80. <http://fontanus.mcgill.ca/article/view/253>.
- 蔡薇 (2012) 浸入式汉语学习中的听力问题和听力策略, 《对外汉语研究》, 8: 42-57。
- 冯晓鸿 (2014) 从批判教育学的角度重新思考海外汉语教师的人格教育: 以加拿大卡尔加里周末中文学校为例, 《汉语应用语言学研究》, 1: 194-204。

投稿: 2022年10月30日; 接受: 2022年12月13日; 出版: 2022年12月30日

## 作者简介

蔡薇, 加拿大卡尔加里大学语言、语言学、文学及文化系教授, 汉语及日语研究部主任, 主要研究方向为二语听力。

王仁忠教授于一九九七年应聘到加拿大麦吉尔大学任教, 负责东亚研究系的汉语教学。自2014年起, 担任该校人文社科学院LKS汉语交流与高级文化研究项目学术负责人。研究兴趣近年来主要集中在非汉语文化圈的中国语言和文化教学, 网络和教育技术对汉语教学的影响, 外语教学中的跨文化因素, 短期汉语留学项目的沉浸式模式等。

# Current Status and Future Development of Chinese Language Education in Canada

**Wei Cai**

University of Calgary, Canada

**Renzhong Wang**

McGill University, Canada

## Abstract

This paper examines current status and future development of Chinese language education in Canada. Chinese language education in Canada shows both common features of the field as well as its own distinctive features, given that it is subject to the influence of common principles of second language learning and teaching as well as the Canadian context. Aiming at providing a rational and objective picture of Chinese language education in Canada, this paper discusses social environments, education system and regional differences that affect Chinese language education in post-secondary institutions, public schools and community schools, and future development of Chinese language education in Canada as well as factors affecting its development.

## Keywords

Canada, Chinese, education

*Wei Cai* is professor of Chinese and Chair of the Division of Chinese Studies and Japanese Studies in the School of Languages, Linguistics, Literatures and Cultures at the University of Calgary. Her major research area is second language listening.

*Professor Renzhong Wang* began his Chinese teaching career at McGill University in 1997. Over the past 25 years he has assumed various responsible roles. Currently he is Academic Coordinator of McGill Faculty of Arts LKS Chinese Language and Advanced Culture Research Program with Shantou University. His scholarly interest tends to concentrate on the teaching and learning of Chinese L2 and Chinese culture in non-Chinese environments, impact of internet and digital technology on foreign language teaching and learning, cultural elements and influence in Chinese language teaching and learning, and design and evaluation of short-term Chinese immersion programs.

## References

- Alberta Education. (2001). The common curriculum framework for international languages, Kindergarten to grade 12. <https://education.alberta.ca/media/481786/the-common-curriculum-framework-for-international-languages-alberta-version-kindergarten-to-grade-12.pdf>
- Alberta Gaming, Liquor & Cannabis. Alberta's charitable gaming model. <https://aglc.ca/gaming/charitablegaming/albertas-charitable-gaming-model>
- Cai, W. (under review). Researching and teaching the Chinese language in Canada: Current status and future development. In W. Cai. *Researching and teaching the Chinese language in Canada - A festschrift in honor of Dr. Shu-ning Sciban*.
- Cai, Wei (蔡薇). (2012). 浸入式汉语学习中的听力问题和听力策略 [Listening problems and strategies in immersion Chinese learning]. 对外汉语研究 [Research on Chinese as a Second Language], 8, 42–57.
- Calgary Board of Education (2022). *Chinese (Mandarin) bilingual program (K-9)*. <https://cbe.ab.ca/programs/program-options/language-programs/Pages/chinese-mandarin-bilingual-program.aspx>
- Calgary Board of Education (2022). *Learning a language*. <https://cbe.ab.ca/programs/program-options/language-programs/Pages/default.aspx>
- Chinese Teaching Group in Canada (2022). *Exhibit of Chinese L2 education in Canada*. <https://live-ucalgary.ucalgary.ca/groups/chinese-teaching-canada/exhibit-chinese-l2-education-canada>
- Cummins, J. (1992). Heritage language teaching in Canadian schools, *Journal of Curriculum Studies*, 24:3, 281-286. <https://doi.org/10.1080/0022027920240306>
- Cummins, J. (2014). To what extent are Canadian second language policies evidence-based? Reflections on the intersections of research and policy. *Frontiers in Psychology*, 5, 1–10.
- Department of Asian Studies (n.d.). *Chinese*. <https://asia.ubc.ca/undergraduate/asian-language-options/chinese/>
- Department of East Asian Studies (2022). *About our department*. <https://www.eas.utoronto.ca/about-us/department-east-asian-studies-eas/about-our-department#departmental-history-accordion-1>
- Edmonton Chinese Bilingual Education Association (n.d.). *About the program*. <https://www.ecbea.org/about-the-program/>
- Feng, Xiaohong(冯晓鸿) .(2014). 从批判教育学的角度重新思考海外汉语教师的人格教育:以加拿大卡尔加里周末中文学校为例 [Critical Pedagogy and the Moral Education of Overseas Chinese Language Teachers: A Case Study of a Weekend Chinese School in Calgary, Canada]. 汉语应用语言学研究 [Research on Chinese Applied Linguistics], 1, 194–204.
- Government of Canada. (1985). *Canadian Multiculturalism Act R.S.C., 1985, c. 24 (4th Supp.)*. <https://laws-lois.justice.gc.ca/eng/acts/c-18.7/page-1.html>
- Jiahua Chinese School in Montreal. [www.jiahua-school.ca](http://www.jiahua-school.ca)
- Lam, K, Chen, X., & Cummins, J. (2015). Students' English and Chinese literacy achievement in a Mandarin language bilingual program. *The Canadian Journal of Applied Linguistics*, 18 (2), 96–124.
- Statistics Canada. (2016). *Proportion of mother tongue responses for various regions in Canada, 2016 Census*. <https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2016/dp-pd/dv-vd/lang/index-eng.cfm>
- The Chinese Academy. (2021). *About TCA*. <https://chineseacademy.ca/about-us/>
- Universities Canada (n.d.). *Internationalization at Canadian universities: Quick facts*. <https://www.univcan.ca/universities/facts-and-stats/internationalization-at-canadian-universities-quick-facts/>
- Yufeng Chinese School. (2022). *Yufeng Zhongwen xuexiao [Yufeng Chinese School]*. <http://yufeng.ca/pages/index.php>
- Zheng, M. (2013): Principal Sir Arthur Currie and the Department of Chinese Studies at McGill. *Fontanus*, 13, 69–80. <http://fontanus.mcgill.ca/article/view/253>.